

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ШКОЛА ИСКУССТВ»**

---

<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета МБУ ДО ШИ</p> <p>Протокол № <u>1</u> «<u>25</u>» августа 2020 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБУ ДО ШИ А.О.Степанян Приказ № <u>58-02</u> «<u>25</u>» августа 2020г.</p> 
---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ГРУППА «РЕПЕТИТОР»**

Стартовый уровень  
Возраст детей: 8–10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Кошелева Виктория Юрьевна

2020 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ от 29.12.2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).
- Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 №2499).
- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 №10825 13 в/07).
- Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжением Правительства РФ 24.04.2015 г. №729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей, утверждённый Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р».
- Приказом Министерства Просвещения от 09.11.2018 РФ №198 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарного – эпидемиологические правилами и нормативами СанПиНа 2.4.4.317214, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. №41.
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. 306–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Уставом ОУ.

**1.1. Направленность программы «Английский язык. Группа «Репетитор» – социально-педагогическая.**

## **1.2. Актуальность программы**

Программа определяется социальным заказом современного общества обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями англоязычных стран, поскольку английский язык стал языком международного общения и получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических. Язык как средство межкультурного общения, средство осознания мира и универсальное средство передачи опыта, вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций.

## **1.3. Отличительные особенности программы**

Программа «*Английский язык. Группа „Репетитор“*» разработана для преподавания в системе дополнительного образования. При составлении данной программы была использована специальная литература и учтены возрастные и психологические особенности детей 8-10 лет.

Программа «*Английский язык. Группа „Репетитор“*» предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности, углубленности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Главной отличительной особенностью программы «*Английский язык. Группа „Репетитор“*» состоит в том, что особое внимание в программе уделяется *разговорной методике*: работе над формированием определенных слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволяет существенно облегчить процесс овладения аудированием и чтением. Таким образом, особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, способности свободно общаться на иностранном языке в коллективе русскоязычных детей 8-10 лет. Занятия по английскому языку позволяют приобрести разговорный опыт во время просмотра мультфильмов и других методических и наглядных материалов; расширяют культурный кругозор. Например, помогают в чтении книг на языке оригинала (самостоятельном переводе англоязычной художественной литературы), поиске путей самовыражения и самореализации обучающихся.

## **1.4. Цель программы**

Целью обучения детей школьного возраста английскому языку являются: пробуждение у обучающихся интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности;

Программа направлена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями англоязычных стран.

Для достижения поставленной цели программы решаются следующие **задачи**:

### **личностные:**

- способствовать формированию общественной активности личности;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме, пониманию и принятию норм и правил общения, поведения, взаимоуважения; доброжелательности;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

### **метапредметные:**

- развить мотивацию к изучению английского языка;
- развить коммуникативные навыки учащихся;
- развить потребность в самореализации;
- развить самостоятельность, ответственность, активность.

### **предметные:**

- сформировать у обучающихся представление об английском языке как средстве общения, позволяющим общаться с людьми, говорящими на иностранном языке;
- сформировать коммуникативные компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- развивать познавательный интерес;
- повысить уровень знания английского языка;
- сформировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

### **1.5. Адресат программы**

Программа «Английский язык. Группа „Репетитор“» разработана для детей от 8-10 лет, т. е. обучающихся 2-3-х классов начальной школы, с учетом психолого-педагогических особенностей этого возраста. Программа охватывает следующий возрастной период учащихся: «младший школьный возраст (8-10 лет)» и он же – «младший подростковый возраст». В программе учитывается ведущая деятельность, психологические особенности, характерные черты, особенности познавательной деятельности этого возрастного периода.

**«Младший школьный возраст» (8-10 лет).** Отличительными особенностями этого возраста являются: активность, непосредственность, фантазия, подражательность, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Очень важны и необходимы в этот период игровые моменты на уроках, умение педагога увлечь в процесс освоения иностранного языка. Педагог должен не забывать о скорой утомляемости и вовремя устраивать минутки отдыха с выполнением несложных гимнастических упражнений. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Также для этого возраста эффективен приём – переключение внимания.

### **1.6. Объем и срок освоения**

Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 112 часов.

### **1.7. Особенности организации образовательного процесса**

Особенностями организации образовательного процесса при освоении программы «Английский язык. Группа „Репетитор“» (8–10 лет) является формирование разновозрастной группы, являющейся основным составом объединения.

### **1.8. Форма обучения – очная.**

### **1.9. Режим занятий**

2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 40 минут).

### **1.10. Планируемые результаты**

**Обучение по программе способствует формированию ключевых компетенций:**

- *социальной компетентности* – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- *коммуникативной компетентности* – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым; оценка друг друга и самооценка;
- *автономизационной компетентности* – способности к саморазвитию, самоопределению, самообразованию;
- *продуктивной компетентности* – способности создавать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.
- *предметных компетенций*.

Программа предоставляет возможность учащимся осваивать ее по одному из четырех уровней сложности: низкий, средний, высокий (1), высокий (2). Поэтому знания и умения учащихся будут соответствовать уровню.

По окончании года обучения учащиеся должны **знать**:

- основы культуры и этики общения в англоязычных странах;

Учащиеся после освоения программы должны **уметь**:

- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- овладевать навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- анализировать звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- правильно организовывать своё рабочее место

### **1.11. Формы аттестации**

В декабре проводится промежуточное тестирование, конце учебного года проводится итоговое тестирование учащихся.

**1.12. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** является журнал учёта работы объединения, где ведётся текущий контроль, аналитическая справка на конец учебного года.

Отслеживание результатов деятельности обучающихся в процессе реализации программы осуществляется на разных этапах ее выполнения.

*Входной контроль* направлен на выявление подготовленности учащегося: владение навыками речи, уровнем коммуникабельности.

*Текущий контроль* направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету и темпы продвижения в освоении предмета, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер.

*Промежуточный контроль* выявляет качество знаний, умений, навыков в течение учебного года осуществляется. В конце 1 полугодия (декабрь) проводится промежуточная

аттестация, которая определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

*Итоговый контроль* выявляет уровень полученных знаний, умений, навыков в ходе освоения программы. Осуществляется в форме теста.

Основными формами отслеживания контроля успеваемости учащихся являются:

- мониторинг освоения образовательной программы. (См. Приложение 1)
- итоговый контроль в форме теста.

### ***1.13. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***

- аналитические справки;
- отчёты;
- самоанализ работы педагога;
- открытые уроки;
- контрольные уроки

### ***1.14. Материально-техническое обеспечение***

Для полной и качественной реализации данной программы необходимы:

- площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют нормативам (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- мебель (столы, стулья) стандартные, комплектованные, имеют маркировку и соответствуют росту-возрастным особенностям детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)
- учебная доска,
- ноутбук,
- проектор.

### ***1.15. Информационное обеспечение***

- Интернет источники:
- <http://nsportal.ru/> – социальная сеть работников образования
- <https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября
- <http://shkola-iskusstvo.ru/> – сайт МБУ ДО ШИ
- <http://solnet.ee/> – сайт для детей и родителей
- <http://mo.mosreg.ru/> – сайт Министерства образования Московской области.

### ***1.16. Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования высшей категории Кошелева В.Ю. Образование – высшее педагогическое. Стаж педагогической работы 20 лет.

Согласно приказу министра образования Московской области от 29.08.2013г. № 3359 «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в данную программу были добавлены темы в количестве 7 часов по изучению ПДД в целях повышения безопасности участников дорожного движения.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос, беседа
2	Счет от 1 до 20	2	-	2	Опрос, беседа
3	Моя семья.	2	–	2	Опрос, беседа
4	Школьные принадлежности	6	2	4	Опрос, беседа
5.	Чувства	6	2	4	Опрос, беседа
6.	Прогулка	6	2	4	Опрос, беседа
7.	Еда	6	2	4	Опрос, беседа
8.	Школьные предметы	6	2	4	Опрос, беседа
9.	Внешкольные занятия	<b>6</b>	2	4	Опрос, беседа
10.	Особые дни	6	2	4	Опрос, беседа
11.	Тест	4	2	2	Опрос, беседа
12.	Новый год и Рождество	2	–	2	Опрос, беседа
13.	Повседневные занятия	6	2	4	Опрос, беседа
14.	Места в городе	6	2	4	Опрос, беседа
15.	Погода	6	2	4	Опрос, беседа
16.	Одежда	6	2	4	Опрос, беседа
17.	Особые дни	6	2	4	Опрос, беседа
18.	Животные на ферме	6	2	<b>4</b>	опрос, беседа
19.	Памятные даты	6	2	<b>4</b>	Опрос, беседа



20.	Люди	6	2	<b>4</b>	Опрос, беседа
21.	Тест	3	1	<b>2</b>	Тест
22.	<b>Безопасность дорожного движения</b>	7	3	4	Опрос, беседа
22.1	На улицах нашего города (в рамках занятия по БДД)	1	0,5	0,5	Опрос
22.2	Это должны знать все	1	0,5	0,5	Опрос
22.3	Наши верные друзья в рамках занятия по БДД)	1	0	1	Опрос
22.4	Мы - пассажиры в рамках занятия по БДД)	1	0,5	0,5	Опрос
22.5	Знаки на дорогах в рамках занятия по БДД)	1	0,5	0,5	Опрос
22.6	Опасные игры в рамках занятия по БДД)	1	0,5	0,5	Опрос
22.7	Правила перехода улиц и дорог в рамках занятия по БДД)	1	0,5	0,5	Опрос
	Итого	<b>112</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### *Тема 1. Вводное занятие.*

**Теория (1ч):** Вводный инструктаж. Знакомство с техникой безопасности, правилами внутреннего распорядка для учащихся МБУ ДО ШИ. Приветствие. Алфавит. Согласные буквы.

**Практика (1ч)** Говорение. Диалоги по теме.

#### *Тема 2. Счет (2ч)*

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: This, That, These, Those. Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (2ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

#### *Тема 3. Моя семья (2ч)*

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: He has got/I have got. Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (2ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

#### *Тема 4. Школьные принадлежности (5ч)*



**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: This, That, These, Those. Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (3ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

#### **Тема 5. Чувства (6ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: We're/They're... /Are they...? Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (4ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

#### **Тема 6. Прогулка (5ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: She can/can't... Can he...? Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (3ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

#### **Тема 7. Еда (6ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: Have you got...? I have.../I haven't... Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (4ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

#### **Тема 8. Школьные предметы (5ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: What/When have we got? We've got... Our/their Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (3ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

#### **Тема 9. Внешкольные занятия (6ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: I visit... I don't have... Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (4ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

#### **Тема 10. Особые дни (5ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: What does he like? He likes/He doesn't like Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (3ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

**Тема 11. Промежуточный тест (4ч)**

**Теория (2ч):** Повторение пройденных грамматических структур. Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (2ч):** Тест.

**Тема 12. Новый год и Рождество (2ч)**

**Теория (1ч):** Празднование Нового года в англоязычных странах. Традиции и особенности. Словарь по теме.

**Практика (1ч):** Чтение. Пересказ текста. Новогодние песни и хоралы.

**Тема 13. Повседневные занятия (6ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: What's the time? It's... o'clock/He...at...o'clock. Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (4ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

**Тема 14. Места в городе (5ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: Where does he work? He works in a ... Does he work in a ...?. Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (5ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

**Тема 15. Погода (6ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур. What's the weather like? It's...Put on/Don't put on...Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (4ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

**Тема 16. Одежда (5ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур: What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing.Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (3ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

**Тема 17. Особые дни (6ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур. What are you /they doing? I'm/We're/They're...Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (4ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

**Тема 18. Животные на ферме (5ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур. This cow is bigger than that cow. Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (3ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

#### **Тема 19. Памятные даты(6ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур. What's this? It's a pen. Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (4ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

#### **Тема 20. Люди (6ч)**

**Теория (2ч):** Правила произношения. Изучение грамматических структур. There were some/weren't any. Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (4ч):** Чтение. Аудирование. Письмо. Применение грамматических структур в диалогах. Составление предложений с новыми словами по теме.

#### **Тема 21. Итоговый тест (3ч)**

**Теория (1ч):** Повторение изученных грамматических структур. Правила составления предложения (порядок слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме).

**Практика (2ч):** Тест ( грамматика, аудирование, письмо, чтение)

#### **Тема 22. Безопасность дорожного движения (7ч)**

##### **Тема 22. 1. «На улицах нашего города» (1ч)**

**Теория (0,5ч):** познакомить обучающихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона МБУ ДО ШИ. Рассказать об особенностях движения транспорта и пешеходов по этим улицам. Помочь ученикам выбрать наиболее безопасный путь в МБУ ДО ШИ. Научить переходить проезжую часть на этом отрезке пути.

**Практика (0,5ч):** Обсуждение начинается с беседы о районе города, в котором живут обучающиеся. Педагог рассказывает, что по улицам города движутся *транспорт и пешеходы*. *Транспорт* движется по *проезжей части* улиц. Место пересечения улиц называется *перекрестком*. Для движения пешеходов служит *тротуар*, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам, а в узких местах - уступать дорогу взрослым.

##### **Тема 22.2. «Это должны знать все» (1ч)**

**Теория (0,5ч):** Рассказать им об особенностях движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.

**Практика (0,5ч):** Педагог объясняет детям, что называется правилами дорожного движения и почему они необходимы. Он рассказывает о роли транспорта в жизни населения и о потребности в транспорте промышленности и сельского хозяйства, обращает внимание учащихся на рост транспорта в количественном отношении и об увеличении интенсивности его движения, разъясняет, что одним из важных условий обеспечения безопасности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах является строгое соблюдение правил движения водителями транспортных средств и пешеходами.

Привести примеры последствий нарушений правил движения на улицах и дорогах. Группы

детей на улице должны ходить только по тротуару и пешеходным дорожкам под руководством взрослого (учителя, водителя) по два человека в ряд (парами). Переход улицы группе детей разрешается только в присутствии взрослого и в разрешенных местах перехода улиц.

#### **Контрольные вопросы**

1. Зачем нужно знать и выполнять правила дорожного движения?
2. Как нужно вести себя при движении по улице в группе?
3. В каких местах разрешается переход улицы группе детей?

#### **Тема 22.3. «Наши верные друзья» (1ч)**

**Практика (1ч):** отработать с учащимися умение переходить дорогу, ориентируясь на сигналы светофоров, закрепить разницу значений сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Научить переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора.

Необходимая терминология: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

Педагог объясняет значение каждого сигнала для водителя и пешехода.

При красном сигнале запрещается движение транспорта и пешеходов через перекресток. При зеленом сигнале разрешается движение транспорта и пешеходов через перекресток. Желтый сигнал означает «Внимание!». I

#### **Контрольные вопросы**

1. Что означает красный сигнал светофора?
2. Что означает желтый сигнал светофора?
3. Что означает зеленый сигнал светофора?
4. Какой сигнал пешеходного светофора запрещает переходить улицу?

#### **Тема 22.4. «Мы - пассажиры» (1ч)**

**Теория (0,5ч):** познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом; показать, как нужно его обходить.

Педагог рассказывает детям, что трамвай, троллейбус, автобус нужно ожидать на тротуаре или на посадочной площадке. Посадка на общественный транспорт производится в порядке очереди при полной остановке транспорта. Входить в салоны автобусов и троллейбусов и вагоны трамваев можно через заднюю дверь, выходить через переднюю дверь. Войдя в салон (вагон) надо взять билет и пройти вперед. При выходе из трамвая надо посмотреть направо и убедившись в полной безопасности, идти к тротуару.

При выходе на остановке из автобуса или троллейбуса надо пройти на тротуар, дойти до пешеходного перехода или перекрестка и убедившись в безопасности, выходить на проезжую часть для перехода улицы.

Стоящий трамвай обходят спереди (так как в этом случае виден встречный трамвай) и также только по пешеходному переходу.

Из легкового автомобиля, как и из автобуса, выходят только в сторону тротуара. При выходе из легкового автомобиля необходимо осторожно открывать дверь, чтобы не задеть пешехода.

**Практика (0,5ч):** Несколько обучающихся двигаются по «улицам» с плоскими макетами трамвая, троллейбуса, автобуса. По пути следования они останавливаются. Группы детей, соблюдая правила движения, обходят остановившийся «городской транспорт». Далее меняются местами, упражнения продолжают.

Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Смешарики – Алфавит безопасности - Безопасное место».

Рисование по теме.

#### **Контрольные вопросы**

1. Где нужно ожидать трамвай, троллейбус, автобус?
2. Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
3. Через какую дверь нужно входить в автобус, троллейбус, трамвай?
4. Как нужно вести себя в общественном транспорте?
5. Как надо обходить стоящие трамвай, автобус, троллейбус?

### **Тема 22.5. «Знаки на дорогах» (1ч)**

**Теория (0,5ч):** Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне центра и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

Учебно-наглядные пособия: дорожные знаки

Необходимая терминология: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

**Практика (0,5ч):** Педагог рассказывает о дорожных знаках, которые помогают организовывать безопасное движение транспорта и пешеходов. Особое внимание он обращает на знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; знаки, предупреждающие о пересечениях и примыканиях: «Пешеходный переход» (предупреждающий и указательный знаки); «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Одностороннее движение». Очень важно выслушать понимание и трактовку этих знаков детьми, т.к. например, знак «Дети» некоторые школьники воспринимают, как команду «Перебегать дорогу быстро!». Необходимо довести до сведения детей значение этих знаков.

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Зачем нужны дорожные знаки!
2. Расскажите, какие вы знаете дорожные знаки и что они обозначают.
3. Где устанавливается знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»?
4. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
5. Какие дорожные знаки вам встречаются по дороге в школу?

### **Тема 22.6. «Опасные игры» (1ч)**

**Теория (0,5ч):** Объяснение обучающимся об опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги), предупредить их об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Учебно-наглядные пособия: набор фигур и схем для изучения правил дорожного движения, агитационные плакаты.

**Практика (0,5ч):** Педагог, используя наглядные пособия, рассказывает и показывает, где движется транспорт по улицам и дорогам, где должны играть дети. На Макете улицы располагают на проезжей части дороги модели транспорта, на тротуаре - фигуры пешеходов.

Перемещая фигуры пешеходов на проезжую часть улицы при движении моделей транспорта, демонстрируется несколько опасных положений.

Надо привести учащимся пример, рассказать о конкретном случае, когда ученик играл в неполюженном месте, на проезжей части дороги, и на него наехал транспорт, восстановить обстановку на схеме при помощи фигур пешеходов и моделей транспортных средств.

После занятия дети должны твердо усвоить, где можно устраивать игры, кататься на санках, коньках, велосипедах.

Игра. Дети делятся на две группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с названием вида транспорта: «велосипед», «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. Пешеходам дают таблички: «школьник», «пешеход». Команда «Движение!» подается для тех, у кого таблички с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду.

По команде «Движение!» учащиеся поднимают вверх таблички с названиями: «автомобиль», «мотоцикл» и т. п. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Зазевавшиеся получают штрафные очки.

### ***Контрольные вопросы***

Почему с наступлением весны надо быть особенно осторожным на улице?

Почему опасно переходить улицу перед близко идущим транспортом?

Какие весенние игры ты знаешь на улице и где можно в них играть?

Где можно кататься на самокате и детском велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобиль?

Почему нельзя играть на улице?

Почему нельзя кататься на санках с горок на улице?

### ***Тема 22.7. «Правила перехода улиц и дорог» (1ч)***

***Теория (0,5ч):*** закрепить правила перехода через дорогу, познакомить с особенностями перехода через дороги с односторонним движением.

Ход занятия, материалы для педагога: Переходить улицу нужно только по подземным переходам, пешеходным мостикам, в отведенных для этого местах, обозначенных разметкой (пешеходный переход) или дорожным (указательным) знаком «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестках по линии продолжения тротуаров или обочин. Это является границей перекрестка, на перекрестке скорость транспорта уменьшается.

Запрещено переходить перекресток по диагонали. Его надо переходить только по линиям границы перекрестка, проходя поочередно улицы. Таким же образом переходят несколько улиц при движении по площади.

Если на перекрестке переход обозначен по одной стороне, то пересекать проезжую часть надо только по нему; по другой стороне перекрестка, где нет обозначений, переходить улицу нельзя.

Прежде чем сойти на проезжую часть улицы, проверьте, не приближается ли транспорт. До перехода проезжей части убедитесь, что слева нет приближающегося транспорта, а затем начинайте переходить улицу. Дойдя до середины, посмотрите направо и, пропустив транспорт, закончите переход. Пересекая проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться без необходимости. Тот, кто не успел закончить переход улицы, должен остановиться на «островке безопасности», а при его отсутствии - на середине проезжей части улицы.

***Практика (0,5ч):*** Вместе с детьми создаем памятки по безопасному движению на дорогах для детей и родителей.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***4.1. Методы обучения***

В процессе реализации программы «Английский язык. Группа „Репетитор“» на занятиях используются следующие:

#### ***методы обучения:***

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы, в частности с использованием мультимедийных технологий (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические задания);
- г) дискуссионные.

**методы воспитания:**

- а) убеждения;
- б) стимулирования;
- в) мотивации;
- г) поощрения.

**4.2. Формы организации образовательного процесса – групповая.**

**4.3. Формы организации учебного занятия:**

В ходе реализации программы используются разнообразные формы занятий в зависимости от решаемых педагогом образовательных задач и возраста учащихся. Эффективно применяются для формирования умений и навыков творческие практикумы, учебно-практические занятия. В ходе реализации программы используется *комбинированный* тип занятия, т.е. занятие строится из теоретической и практической составляющей. Осуществление контроля усвоения знаний, умений, навыков происходит на практикумах, контрольных работах, тестировании.

**4.4. Программа предполагает применение следующих педагогических технологий:**

В ходе реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- *личностно-ориентированная технология – педагогика сотрудничества;*
- *педагогическая технология на основе эффективности управления и организации учебного процесса – уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов);*
- *информационно-компьютерная технология;*
- *педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – интерактивные технологии обучения и воспитания;*
- *технология организации коллективной творческой деятельности.*

Педагогика сотрудничества – технология, объединяющая разные подходы к обучению и воспитанию; развивающая коммуникативные навыки, умения, социализацию, личность ребенка. Использование данной технологии позволяет пробудить внутренние силы и способности учащихся, сформировать у ребенка положительную Я-концепцию. В плане воспитания технология сотрудничества актуализирует личность ребенка, формируя в ней общечеловеческие ценности, развивая творческие способности. Технология сотрудничества используется на занятиях по журналистике при обучении в команде, при котором внимание уделяется успеху всей группы, который достигается посредством самостоятельной работы отдельных участников группы в процессе изучения проблемы.

Ведущей технологией при реализации настоящей программы является уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов, разработанная Фирсовым В.В. В данной технологии предлагается введение двух уровней: уровень, который должна обеспечить Школа искусств интересующемуся, способному и трудолюбивому учащемуся (высокий) и уровень, которого должен достичь каждый (базовый). Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить учащемуся постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне. Технология позволяет учащемуся выбрать самостоятельно уровень обучения и пребывать в зоне психологического комфорта.

Информационно-компьютерная технология применяемые педагогом для реализации программы, позволяют формировать умения учащихся работать с



информацией, в том числе в сети Интернет; развивать коммуникативные способности учащихся; расширять информационное пространство вокруг обучающихся. Эта технология позволяет усилить интеллектуальные возможности учащихся в информационном обществе, повысить качество обучения на всех ступенях образовательной системы.

Также при освоении рассматриваемой программы используются интерактивные технологии обучения и воспитания (дискуссионные, игровые, тренинговые). Технология предоставляет систему способов организации взаимодействия педагога и обучаемых в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

На занятиях педагогом используются такие формы технологии как: работа в парах; работа в малых группах, незаконченное предложение, эвристическая беседа, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, дискуссия, общественный смотр знаний, презентация, круглый стол, тренинг, перевернутый класс.

Технология организации коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.) предполагает организацию жизни детского коллектива как общественно значимой – на основе совместной заботы педагога и учащихся об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании; построение коллектива на основе сменяемости ролей; коллективного планирования, подготовки, анализа организации общих дел; особую позицию педагога как старшего товарища («рядом и чуть впереди»), искреннего, готового и умеющего взаимодействовать с детьми.

#### **4.5. Алгоритм учебного занятия:**

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения и представляет собой следующую структуру: *вводная часть – подготовительная часть – основная часть – заключительная часть* занятия.

Во *вводную часть* входит организационный момент – речевая разминка (5 мин).

*Подготовительная часть* включает проверку домашнего задания (15 мин).

*Основная часть* содержит работу над грамматикой, лексикой, аудированием и письмом (50 мин).

В *заключительную часть* входит повторение изученного и разбор домашнего задания (10 минут)

#### **4.6. Дидактические материалы**

Для участников образовательного процесса педагогом разработаны теоретические материалы по темам, которые в печатном, виде предоставляются обучающимся на занятиях и в электронном формате Word. Также в состав данной программы входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- 1) *раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере*
- 2) *интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.*
- 3) *рабочая тетрадь*
- 4) *книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями*

## 5) *интерактивные ресурсы.*

Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках. Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- *презентацию и тренировку лексики*
- *презентацию истории*
- *презентацию и тренировку грамматики*
- *презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.*
- *аудиодиск*
- *книги для чтения (по 4 наименования на каждый уровень).*

Исследования показывают, что чем больше вы читаете, тем лучше становятся ваши знания языка. Разделы, посвященные чтению в Учебнике и Рабочей тетради, направлены на чтение кратких текстов интенсивно. Но так же важно, чтобы учащиеся имели возможность читать экстенсивно, подходя к более длинным текстам с собственной скоростью. Книги для чтения, сопровождающие данный курс созданы для экстенсивного чтения. Истории варьируются от классических сказок до современных историй. Они содержат около 100 ключевых слов и соотносятся с лексикой и грамматикой курса. Они так же содержат интегрированные задания, которые можно выполнять как в классе, так и дома. Имеется *сопровождение для интерактивной доски и ресурсный пакет* для преподавателя, который содержит:

- *буклет ксерокопируемых заданий;*
- *буклет с заданиями на самооценку и тестами;*
- *флэшкарты;*
- *карточки с буквосочетаниями;*
- *постеры с историями.*

Кроме этого, имеются дополнительные материалы: четырехуровневый курс грамматики, который совпадает с программой курса. Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2»)
- Аудио диски «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2»)
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») i-tools
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») книга для чтения The Bear on the Stairs
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») книга для чтения The camping Trip
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») книга для чтения The Shoemaker and the Elves
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») книга для чтения The Town Mouse and the Country Mouse

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для педагога:*

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Дворник М.В. – «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» Иностранные языки в школе», № 6 – 1980).
5. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2005.
6. Коптелова И.Е. – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 – 2003)
7. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
9. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
11. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
12. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.

### *Информационный ресурс:*

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
3. <http://www.edu.ru>
4. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
5. <http://www.school.edu.ru>
6. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
7. <http://www.festival.1september>
8. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
9. <http://englishforkids.ru> Английский для детей – стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

**Для учащихся и родителей:**

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981.
3. Моисеенко О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
4. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. М.: «Просвещение», 2008.

**Приложение 1**

**МОНИТОРИНГ**

освоения образовательной программы дополнительного образования  
**«Английский язык. Группа „Репетитор“» 8 – 10 лет**

**Педагог:** Кошелева В.Ю.

**Цель:** Проверить эффективность развития личностных качеств и навыков обучающихся

**Сроки проведения:**

Входной контроль	Дата проведения: <b>сентябрь</b>
Промежуточный контроль	Дата проведения: <b>декабрь</b>
Итоговый контроль	Дата проведения: <b>апрель</b>

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и навыков обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры способностей обучающихся, были выделены следующие параметры:

- универсальные учебные действия;
- подготовка по предмету.

Параметру **«универсальные учебные действия»** соответствуют следующие показатели:

- *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения, умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью.

- *Умение работать в команде* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

- *Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи* – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру **«Подготовка по предмету»** соответствуют следующие показатели:  
**образовательные:**

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Speaking);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

объективность оценки результатов;

единство требований ко всем школьникам.

Оценка проводится по 5-ти балльной системе.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-балльной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания ( правильный, но не полный

ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо (Writing) говорение (Speaking)

**В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:**

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- диагностика,
- обобщение педагогического опыта,

*Мониторинг проводится в индивидуальном порядке. Результаты заносятся в итоговую таблицу.*

**Приложение 1**

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2020-2021 учебный год

-Количество учебных недель-28,

-количество учебных дней-56,

-продолжительность каникул 114 дней (зимние каникулы: 30.12.2019-12.01.2020, весенние каникулы: 23.03.2020 – 29.03.2020, летние каникулы: 01.05.2020 -31.08.2020)  
дата начала и окончания учебных периодов/этапов:

I полугодие 17.09.2020 – 29.12.2020 (14 недель);

II полугодие 13.01.2021 – 30.04.2021 (14 недель)

в соответствии календарным учебным графиком учреждения в соответствии календарным учебным графиком учреждения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	19	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Приветствие. Моя семья. Описание внешности.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
2.	Сентябрь	21	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Вводный инструктаж. Счет от 1 до 20. Дни недели.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
3.	Сентябрь	26	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Вводный инструктаж. Моя семья. Рассказ о себе.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
4.	Сентябрь	28	16.50-18.20	комбинированное занятие	1 1	Школьные принадлежности. Словарь по теме. «На улицах нашего города» БДД	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
5.	Октябрь	03	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Грамматика This, That, These, Those	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова,	Опрос, практические задания

							32а, класс№5	
6.	Октябрь	05	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
7.	Октябрь	10	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Чувства. Словарь по теме.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
8.	Октябрь	12	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Грамматика We're/They're... /Are they...?	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
9.	Октябрь	17	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
10.	Октябрь	19	16.50-18.20	комбинированное занятие	1 1	Прогулка. Словарь по теме. «Это должны знать все» БДД	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
11.	Октябрь	24	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Грамматика She can/can't... Can he...?	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
12.	Октябрь	26	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
13.	Ноябрь	07	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Еда. Словарь по теме.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
14.	Ноябрь	09	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Грамматика Have you got...? I have.../I haven't...	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
15.	Ноябрь	14	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
16.	Ноябрь	16	16.50-18.20	комбинированное занятие	1 1	Школьные предметы. Словарь по теме. «Наши верные друзья» БДД	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
17.	Ноябрь	21	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Грамматика What/When have we got? We've got... Our/their	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
18.	Ноябрь	23	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
19.	Ноябрь	28	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Внешкольные занятия. Словарь по теме.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
20.	Ноябрь	30	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Грамматика I visit... I don't have...	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
21.	Декабрь	05	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
22.	Декабрь	07	16.50-18.20	комбинированное занятие	1 1	Особые дни. Словарь по теме. «Мы пассажиры» БДД	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
23.	Декабрь	12	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Грамматика What does he like? He likes/He doesn't like	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
24.	Декабрь	14	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования,	МБУ ДО ШИ ул. Лесная	Опрос, практические



						письма.	12,класс№5	задания
25.	Декабрь	19	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Подготовка к тесту.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Практические задания
26.	Декабрь	21	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Инструктаж. Итоговый тест	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12,класс№5	Тестирование практические задания
27.	Декабрь	26	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Инструктаж. Рождество и Новый год	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
28.	Декабрь	28	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Инструктаж. Каждодневные занятия. Словарь по теме.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12,класс№5	Опрос, практические задания
29.	Январь	18	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Грамматика What's the time? It's... o'clock/He...at...o'clock.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
30.	Январь	23	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12,класс№5	Опрос, практические задания
31.	Январь	25	16.50-18.20	комбинированное занятие	1	Места в городе. Словарь по теме. «Знаки на дорогах» БДД	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
32.	Январь	30	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Грамматика Where does he work? He works in a ... Does he work in a ...?	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12,класс№5	Опрос, практические задания
33.	Февраль	01	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
34.	Февраль	06	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Погода. Словарь по теме.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12,класс№5	Опрос, практические задания
35.	Февраль	08	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Грамматика What's the weather like?It's... Put on/Don't put on...	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
36.	Февраль	13	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения , аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12,класс№5	Опрос, практические задания
37.	Февраль	15	16.50-18.20	комбинированное занятие	1	Одежда. Словарь по теме. «Опасные игры» БДД	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
38.	Февраль	20	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Грамматика What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12,класс№5	Опрос, практические задания
39.	Февраль	22	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
40.	Февраль	27	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Особые дни. Словарь по теме.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12,класс№5	Опрос, практические задания
41.	Март	01	16.50-18.20	комбинированное занятие	2	Грамматика What are you /they doing? I'm/We're/They're...	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
42.	Март	06	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12,класс№5	Опрос, практические задания
43.	Март	13	11.00-12.30	комбинированное занятие	1	Животные на ферме. Словарь по теме.	МБУ ДО ШИ ул.	Опрос, практические

					1	Правила перехода улиц и дорог	Тихонравова, 32а, класс№5	задания
44.	Март	15	16.50-12.30	комбинированное занятие	2	Грамматика This cow is bigger than that cow.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
45.	Март	20	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма..	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
46.	Марта	22	16.50-12.30	комбинированное занятие	2	Памятные даты. Словарь по теме.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
47.	Март	27	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Грамматика I was/I wasn't... You were/You weren't...	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
48.	Март	29	16.50-12.30	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
49.	Апрель	03	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Люди. Словарь по теме.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
50.	Апрель	05	16.50-12.30	комбинированное занятие	2	Грамматика There were some/weren't any...	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
51.	Апрель	10	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Отработка навыков чтения, аудирования, письма.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
52.	Апрель	12	16.50-12.30	комбинированное занятие	2	Дополнительное чтение	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
53.	Апрель	17	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Подготовка к тесту.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос, практические задания
54.	Апрель	19	16.50-12.30	комбинированное занятие	2	Инструктаж. Итоговый тест.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Тестирование практические задания
55.	Апрель	24	11.00-12.30	комбинированное занятие	2	Инструктаж. Анализ теста.	МБУ ДО ШИ ул. Тихонравова, 32а, класс№5	Опрос
56.	Апрель	26	16.50-12.30	комбинированное занятие	2	Инструктаж. Задание на лето.	МБУ ДО ШИ ул. Лесная 12, класс№5	Опрос, практические задания
	Итого				112			