

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ШКОЛА ИСКУССТВ»**

---

141092, Московская область, г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Лесная, д.12, помещение XVI,  
тел. 8(498) 505-49-14, E-mail: school7art @ yandex.ru

**«Методическая разработка  
«Программа психолого-педагогической коррекции ценностных  
ориентаций детей младшего школьного возраста средствами изучения  
культурного наследия малой родины»**

Выполнил:  
Заместитель директора по ОМР,  
педагог-организатор МБУ ДО «Школа искусств»  
Крайнова Ксения Сергеевна

Королев, 2020 г.

## 1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель	Ориентировать ценностные установки терминального и инструментального характера обучающихся в сторону увеличения социально-значимых
Задачи, этапы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать дополнительную общеобразовательную программу «Клуб «Родники». Юный краевед» на 2016-2017 уч.г. согласно календарно-учебному графику в рамках Образовательного модуля «Культурологический краеведческий клуб «Родники»;</li> <li>2. Подготовить обучающихся к участию в конференции Школы искусств с самостоятельным проектом по итогам реализации образовательной программы «Клуб «Родники». Юный краевед» на 2016-2017 уч.г.;</li> <li>3. Провести мониторинг остаточных знаний по дополнительной общеобразовательной программе «Клуб «Родники». Юный краевед» на 2016-2017 уч.г.;</li> <li>4. Провести оценку ценностных ориентаций обучающихся по методике Рокича</li> </ol>
Длительность	6 месяцев
Методики и техники	Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб «Родники». Юный краевед» на 2016-2017 уч.г., тест остаточных знаний, методика оценки ценностных ориентаций Рокича
Сроки проведения текущего контроля	До и после реализации дополнительной общеобразовательной программе «Клуб «Родники». Юный краевед» на 2016-2017 уч.г.: сентябрь, апрель

## **2. I ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КЛУБ «РОДНИКИ». ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб «Родники». Юный краевед» на 2016-2017 уч.г. является частью Образовательного модуля «Культурологический краеведческий клуб «Родники», который, в свою очередь, является частью проекта «Культурное наследие малой родины как средство формирования гражданской позиции подрастающего поколения» и реализуется Школой искусств на базе образовательных учреждений-партнеров.

Основными задачами клуба являются:

- изучение родных мест северо-восточного Подмосковья, окрестностей древней Троицкой дороги от стен Московского Кремля до Троице-Сергиевой Лавры;
- развитие эмоционального отношения к своей малой родине, которой по праву можно гордиться, которую нужно уважать и нести ответственность за ее судьбу;
- гражданско-патриотическое воспитание средствами приобщения детей к истории малой родины.

В рамках реализации Образовательного модуля «Культурологический краеведческий клуб «Родники» на базе МБОУ «Гимназия №5» педагогами Школы искусств была организована образовательная работа по краеведению в начальных классах на классных часах.

В зависимости от возраста обучающихся, каждый учебный год создается новая образовательная программа.

В 2016-2017 учебном году дополнительная общеобразовательная программа «Клуб «Родники». Юный краевед» реализовывалась в 4ом классе МБОУ «Гимназия №5» и содержала следующие темы:

Тема №1. Святой Равноапостольный Князь Владимир – духовный основатель нашего государства;

Тема №2. Савва Мамонтов «Жизнь коротка – искусство вечно!»;

Тема №3. Великие меценаты (благотворители) России;

Тема №4. Русский царь-бас Ф.И. Шаляпин;

Тема №5. Абрамцево – Куракино - Любимовка (Мамонтовы. Третьяковы. Алексеевы и Сапожниковы) (виртуальная экскурсия).

Каждая тема осваивалась 1 раз в месяц в период с октября 2016 года по февраль 2017 года. Занятия представляли собой устную подачу материала педагогом Школы искусств на заявленную тему и визуальным сопровождением в виде презентации.

После каждого занятия в устной форме осуществлялась обратная связь педагога с обучающимися в форме «вопрос-ответ».

Кроме этого в течение месяца классный руководитель поводил классные часы на темы, так или иначе связанные с пройденной темой дополнительной общеобразовательной программы «Клуб «Родники». Юный краевед».

### **3. II ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

#### **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В КОНФЕРЕНЦИИ**

В марте 2017 года по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы «Клуб «Родники». Юный краевед» обучающиеся 4го класса начали подготовку собственных исследовательских проектов о друзьях Саввы Мамонтова.

Помощь в подготовке исследовательских проектов обучающимся оказывал классный руководитель и педагоги Школы искусств.

Дети самостоятельно подбирали материал на выбранную ими тему и вели исследовательскую деятельность вместе со своими родителями в рамках выбранной темы.

В подготовке визуального материала для презентаций проектов участвовал классный руководитель и родители.

В конце марта 2017 года по итогам исследовательской работы обучающихся на классном часе прошел просмотр исследовательских проектов. По итогам просмотра классный руководитель вместе с обучающимся подготовили обобщенный исследовательский проект «Друзья Саввы Мамонтова» и выступили с ним в Школе искусств на конференции Клуба «Родники», посвященного 175-летию со дня рождения известнейшего предпринимателя и мецената С. И. Мамонтова.

#### 4. III ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

##### ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

В апреле 2017 года после окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы «Клуб «Родники». Юный краевед» и исследовательской работы обучающихся педагогом Школы искусств был проведен мониторинг остаточных знаний, который представлял собой тест из 20 вопросов с четырьмя вариантами ответов.

Из 30 обучающихся, мониторинг по степени усвоения материала дополнительной общеразвивающей программы «Клуб «РОДНИКИ». Юный краевед» прошли 29 человек. Возраст обучающихся 10-11 лет (4 класс общеобразовательной школы).

Итоги мониторинга представлены в диаграмме 1:

Тема № 1 освоена на 90 %.

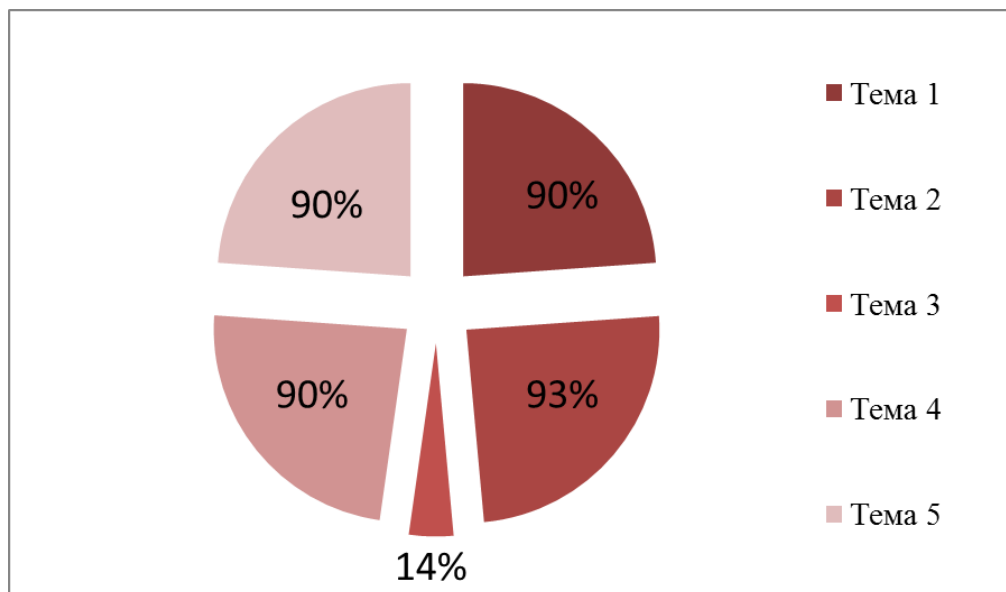
Тема № 2 освоена на 93 %.

Тема № 3 освоена на 14 %.

Тема № 4 освоена на 90 %.

Тема № 5 освоена на 90 %.

**Диаграмма №1. Результаты мониторинга по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Клуб «РОДНИКИ». Юный краевед»**



Исходя из ответов детей, по всем темам, следует, что все дети, а именно 96,7 процентов из 100% обучающихся освоили материал и ориентируются в нем.

Тема №3 была освоена детьми на 14% только лишь за счет своей объемности, большого разнообразия информации (содержала большое количество фамилий меценатов, информации об их деятельности). Необходимо отметить, что тема №5 так же была объемной, но она перекликалась с предыдущими пройденными темами, поэтому воспринялась и запомнилась обучающимися легче.

## 5. IV ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕТОДИКЕ РОКИЧА

До и после реализации дополнительной общеразвивающей программы «Клуб «РОДНИКИ». Юный краевед» была проведена методика ценностных ориентаций Рокича для определения наиболее важных для обучающихся ценностей терминального и инструментального характера (ценностей-целей и ценностей-средств соответственно) на начальном этапе и отслеживания динамики изменения выбора важных ценностей по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы «Клуб «РОДНИКИ». Юный краевед».

Методика ценностных ориентаций М. Рокича состоит в предъявлении двух списков ценностей, состоящих из 18 терминальных ценностей и 18 инструментальных ценностей, которые необходимо проранжировать от 1 до 18, где значение 1 присваивается наиболее значимой ценности, а значение 18 – наименее значимой.

Бланки для проведения методики были обезличенными и результаты проведения методики так же носили обезличенный, обобщенный характер.

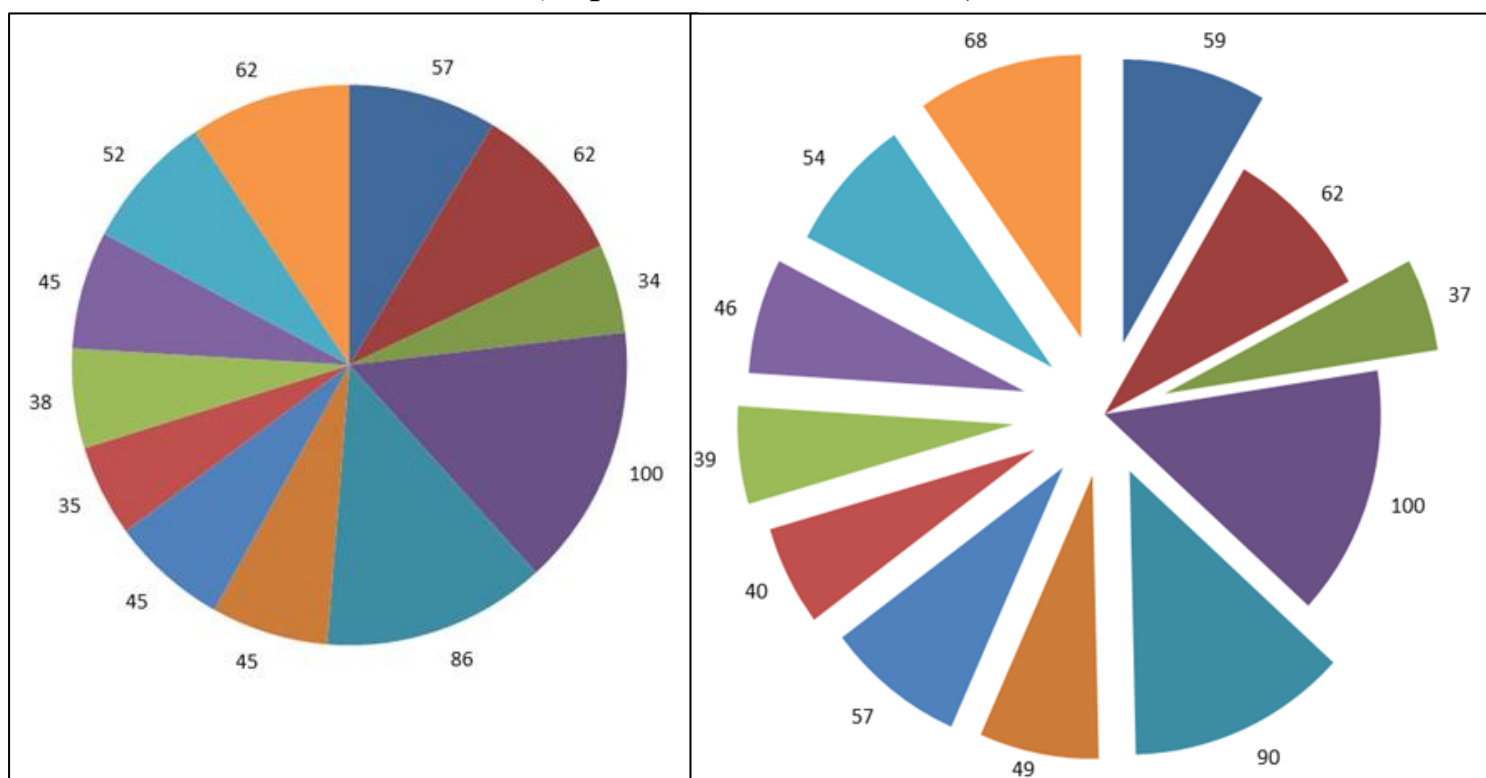
В данной методике к социально-значимым ценностям мы условно отнесли следующие терминальные и инструментальные ценности, динамику предпочтения которых и отслеживали:

Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Активная деятельная жизнь	Ответственность
Наличие хороших и верных друзей	Независимость
Общественное признание	Самоконтроль
Жизненная мудрость	Широта взглядов
Красота природы и искусство	Воспитанность
Познание	Жизнерадостность
Развитие	Терпимость
Свобода	Чуткость
Счастье других	Честность
Творчество	Исполнительность
Любовь	Образованность
Продуктивная жизнь	Эффективность в делах



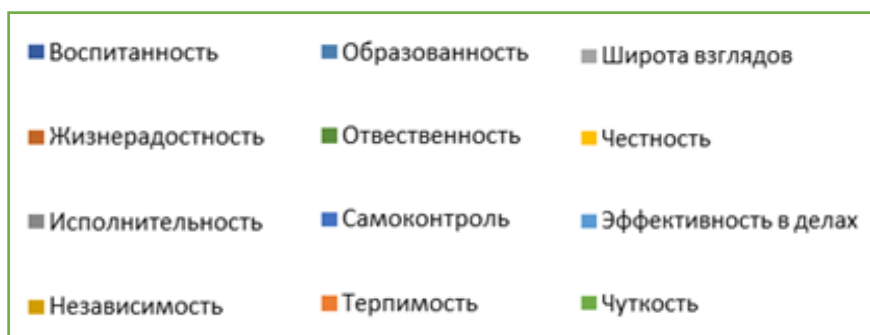
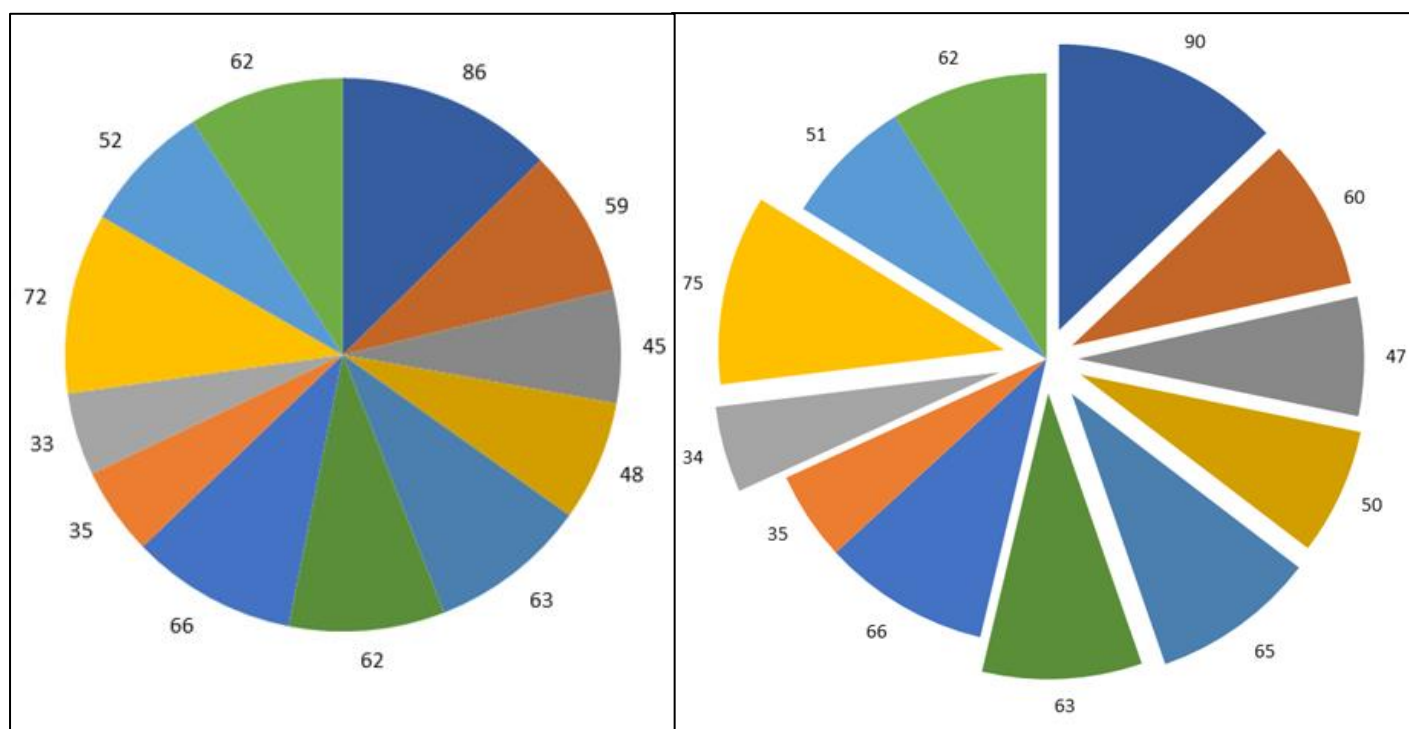
Динамику изменения процентного соотношения частоты выбора вышеперечисленных ценностей нам и необходимо было отследить до и после реализации дополнительной общеразвивающей программы «Клуб «РОДНИКИ». Юный краевед». Результаты проведения методики представлены в диаграммах ниже:

**Диаграммы №2.1 и 2.2. Результаты проведения методики оценки ценностных ориентаций М. Рокича ДО и ПОСЛЕ освоения обучающимися ДООП «Клуб «РОДНИКИ». Юный краевед» (терминальные ценности)**



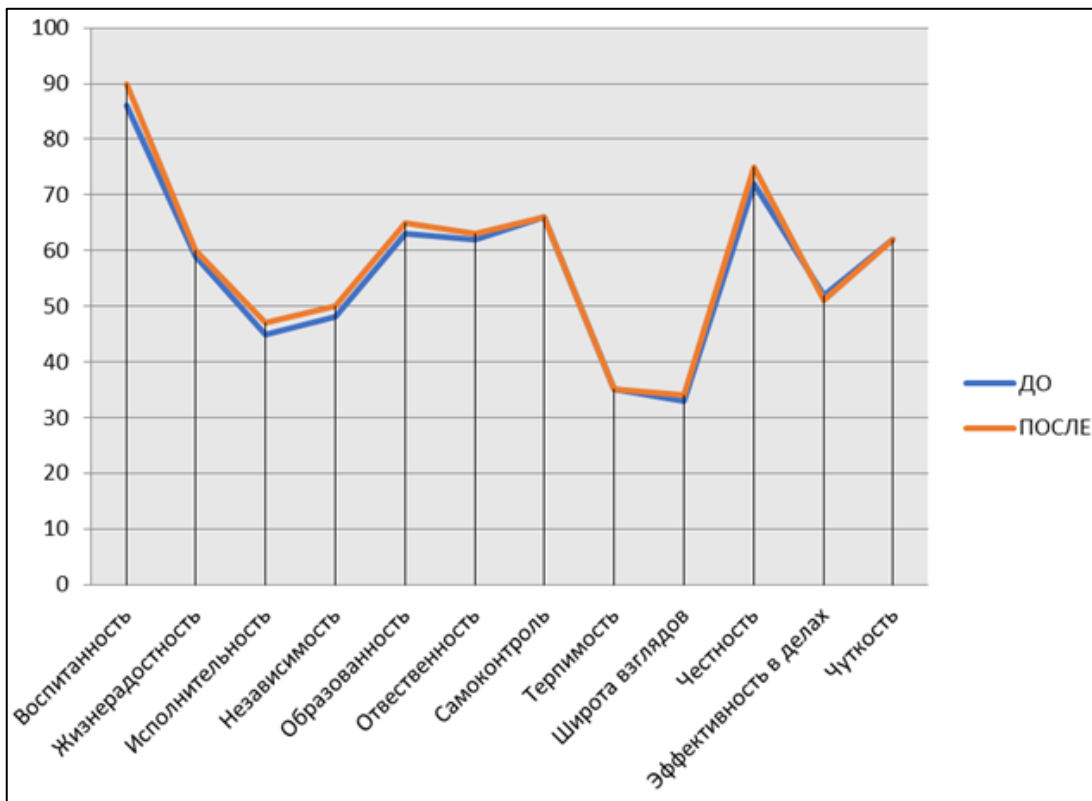
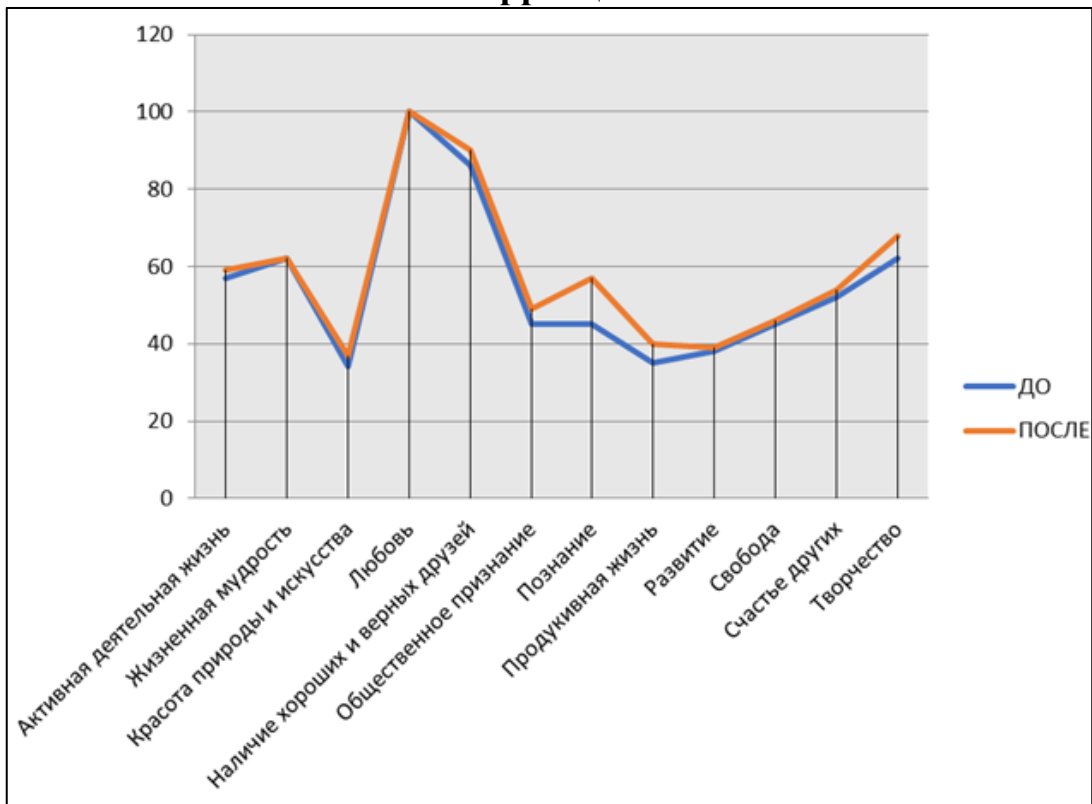
Из данной диаграммы «Терминальные ценности» видно, что выбор терминальных ценностей, которые мы обозначили как социально-значимые, увеличился в процентном соотношении частоты их выбора как наиболее значимых для обучающихся.

**Диаграммы №3.1 и 3.2. Результаты проведения методики оценки ценностных ориентаций М. Рокича ДО и ПОСЛЕ освоения обучающимися ДООП «Клуб «РОДНИКИ». Юный краевед» (инструментальные ценности)**



Из данной диаграммы «Инструментальные ценности» видно, что выбор большинства инструментальных ценностей, которые мы обозначили как социально-значимые, увеличился в процентном соотношении частоты их выбора как наиболее значимых для обучающихся.

**Графики №4.1 и 4.2. Изменение динамики социальных-значимых установок терминального и инструментального характера (соответственно) по результатам программы психолого-педагогической коррекции**



Таким образом, мы можем говорить о том, что исходя из результатов, полученных после освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб «Родники». Юный краевед» и проведения лонгитюдного исследования динамики изменения социально-значимых установок с использованием методики оценки ценностных ориентаций Милтона Рокича, работа по психолого-педагогической коррекции ценностных установок терминального и инструментального характера обучающихся в сторону увеличения социально-значимых была проведена нами успешно и продуктивно.