

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «ШКОЛА КЛАССИКА-АРТ»

141092, Московская область, г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Лесная, д.12, помещение XVI,  
тел. 8(498) 505-49-14, E-mail: [school7art@yandex.ru](mailto:school7art@yandex.ru)

<p><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>Педагогическим советом МБУ ДО ЦХиГО «Школа Классика-Арт»</p> <p>Протокол №5 «30» мая 2023г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>И.о. директора МБУ ДО ЦХиГО «Школа Классика-Арт»</p> <p>К.С. Крайнова</p> <p>Приказ № 50-од «01» июня 2023г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования  
в МБУ ДО ЦХиГО «Школа Классика-Арт»

г.о. Королёв  
Московская область  
2023г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования г.о. Королёв Московской области Центр художественного и гуманитарного образования «Школа Классика-Арт» (далее – Учреждение).

1.2. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации, социального развития этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.) Также в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ предусматривается оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для указанных лиц языков, методов и способов и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности.

1.3. В соответствии с Законом « Об образовании в Российской Федерации» **ученики и их родители (законные представители) имеют право на выбор учреждения дополнительного образования и формы получения образования.**

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.)

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. ( Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.)

**Цель инклюзивного образования в Учреждении** - обеспечение доступа к качественному дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, необходимого для их адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи инклюзивного образования в Учреждении** - создание эффективной системы психолого-педагогического, социального, методического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов с целью успешного освоения ими выбранных дополнительных общеразвивающих программ;  
- формирование положительного психологического климата в группах с использованием инклюзивного образования;

**Инклюзивное образование может реализоваться через следующие модели:**  
- **полная инклюзия** - дети-инвалиды, дети с ОВЗ посещают и обучаются в группах

(объединениях) по дополнительным общеразвивающим программам, адаптированным к программам выбранных отделений, групп (объединений). Также дети-инвалиды могут посещать внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

- **частичная инклюзия** - дети-инвалиды, дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением занятий в Учреждении, обучаются по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды, дети с ОВЗ посещают внеклассные общешкольные мероприятия и др.

- **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды, дети с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды, дети с ОВЗ посещают внеклассные общешкольные мероприятия и др.

1.4. Контроль за освоением адаптированных дополнительных общеобразовательных программ детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ осуществляется Учреждением.

## 2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в Учреждении при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности **по заявлению родителей (законных представителей)**.

При переходе на модели «**частичная инклюзия**» или «**внеурочная инклюзия**» необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

2.2. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, инвалидов, обучающихся по модели «**частичная инклюзия**», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.3. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, инвалидов, обучающихся по модели «**частичная инклюзия**», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в Учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребёнка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.4. Фамилии детей с ОВЗ, инвалидов, обучающихся по моделям «**частичная инклюзия**» и «**внеурочная инклюзия**» и данные об успеваемости (результаты промежуточной, итоговой аттестации) вносятся в журнал учёта работы соответствующего объединения.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы (дневники), где педагоги записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые на занятиях в объединении.

2.5. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается психолого-педагогической службой на базе Учреждения (педагог-психолог).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, помощь обучающимся;

3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.6. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ, инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители ( законные представители).

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ, инвалидов в образовательном учреждении несёт учреждение.

2.9. Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом « Об образовании в Российской Федерации», локальными актами Учреждения и другими соответствующими нормативными актами.

2.10. В Учреждении наполняемость объединения с моделью **«полная инклюзия»** составляет не более **15** человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном объединении не должно превышать **3-х** человек.

2.11. При организации инклюзивного обучения Учреждение обеспечивает соответствующую материальную базу, осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; следует заключениям медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК), а также рекомендациям, содержащимся в экспертной комиссии (МСЭК), а также рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

### **3. Образовательный процесс и итоговая аттестация**

3.1. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения в Учреждении состоит в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в учреждении. А также организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Расписание занятий составляется с учётом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение для детей с ОВЗ и инвалидов организуется по дополнительным общеразвивающим программам, адаптированным к соответствующим дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в Учреждении.

3.4. Оценка качества овладения образовательной программой обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями (локальные акты Учреждения) и с учётом особенностей развития ребёнка.

3.5. Итоговая аттестация для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов организуется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, локальных актов Учреждения, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья. По завершении реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы ребёнок с ОВЗ, инвалид получает свидетельство об окончании Учреждения установленного образца.

### **4. Обязательная документация при организации инклюзивного образования**

4.1. Заключение Межведомственной комиссии по включению детей - инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
  - возможность получения дополнительного образования;
  - организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).
- 4.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребёнка, часов по освоению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии.
- 4.3. Приказ (приказы) Учреждения об организации инклюзивного образования для ребёнка (детей) с ОВЗ, инвалида(инвалидов), в котором должно быть указано количество часов по реализуемой адаптированной дополнительной общеразвивающей программе на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников Учреждения.
- 4.4. Индивидуальный учебный план ребёнка с ОВЗ, инвалида с учётом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.
- 4.5. План воспитательной работы Учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам;
- 4.6. Журналы проведения мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

## **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

- 5.1. Для работы в объединениях инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.
- 5.2. Для работы в системе инклюзивного образования должны отбираться педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

## **6. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

- 6.1. Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать дополнительную образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы. (федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся).
- 6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.)

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:**

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учётом мнения ребёнка, а также с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребёнку дошкольное, начальное общее, основное общее среднее общее образование в семье. Ребёнок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учётом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образования в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований ( психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласия на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

**Родители ( законные представители ) несовершеннолетних обучающихся обязаны:**

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливается настоящим Федеральным законом, иными федеральными

законами, договором об образовании (при его наличии).

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.